מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין את מבנה לוח האיקס-עיגול ואת שלוש רמות החשיבה בו
- לדעת לבנות כללי בחירה נכונים ללוח
- להכיר טעויות נפוצות ודרכים למנוע אותן

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת המבנה

1. ב – 9
2. ג – זכירה והבנה
3. ב – הערכה ויצירה
4. ב – האמצעית
5. ב – קו אנכי או אלכסוני דרך האמצע

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – קו אופקי באמצע נותן שלוש משימות מאותה רמה בינונית בלבד
2. נכון – זהו כלל הבחירה המרכזי בלוח
3. לא נכון – חשוב לגוון בין כתיבה, ציור, דיבור ומשחק
4. לא נכון – רצוי ששלושת הקווים יידרשו זמן דומה
5. נכון – זו הרחבה המוזכרת לתלמידים מתקדמים
6. לא נכון – הבחירה עצמה והשיחה עליה הן חלק מהלמידה

חלק ג' – השלמת משפטים

1. יישום
2. אמצעית
3. אנכי
4. הבנה
5. בינגו
6. משחק

חלק ד' – התאמה - רמת חשיבה ומה היא כוללת

- 1 – ג (לזכור עובדות ולהסביר במילים פשוטות)
- 2 – א (להשתמש במידע ולפרק אותו לחלקים)
- 3 – ה (לשפוט, לבקר וליצור תוצר חדש)
- 4 – ב (נמצאת באמצע ומחייבת בכל קו)
- 5 – ד (טעות - נותן שלוש משימות מאותה רמה)

חלק ה' – סדר הצעדים לבניית הלוח

1. בוחרים נושא שכבר נלמד ותוצר רצוי
2. מבינים את מבנה שלוש השורות ברמות החשיבה
3. מבקשים משימות באמצעות פרומפט מוכן
4. עורכים ומוודאים גיוון בתוצרים ובזמנים
5. מוסיפים כללי בחירה וקריטריונים להערכה
6. מעצבים ומדפיסים או משתפים את הלוח

חלק ו' – חשיבה והסבר

1. כי שלוש המשימות בשורה האמצעית הן מאותה רמת חשיבה (יישום וניתוח) ולא מגוונות
2. לבדוק אילו משימות אתגרו את התלמידים ולמה בחרו בקו מסוים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- זכירה והבנה, יישום וניתוח, הערכה ויצירה
- כי קו אופקי נותן משימות מאותה רמה בלבד ולא מגוון
- למשל: כל המשימות מסוג כתיבה, או זמנים לא שווים בין הקווים

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר חלק זה בזוגות - התלמידים בונים יחד דוגמת לוח קצרה
- כדאי להדגיש בעל פה את ההבדל בין קו אופקי לאנכי לפני תרגול העצמאי
- השתמשו בחלק ה'התאמה' כהכנה לפני חלק הסדר כדי לבסס מושגים

דף תרגול: לוח בחירה איקס-עיגול ללמידה דיפרנציאלית

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

דף זה מתרגל את עקרונות בניית לוח בחירה בסגנון איקס-עיגול, כלי להתאמת משימות לרמות חשיבה שונות בכיתה.

1 חלק א' – הבנת המבנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה משימות יש בלוח איקס-עיגול שלם?

א) 6 ב) 9 ג) 12 ד) 3

2. מה מייצגת השורה העליונה בלוח?

א) הערכה ויצירה ב) יישום וניתוח ג) זכירה והבנה ד) משחק חופשי

3. מה מייצגת השורה התחתונה בלוח?

א) זכירה והבנה ב) הערכה ויצירה ג) יישום וניתוח ד) חזרה

4. איזו משבצת בלוח היא משימת חובה?

א) הפינה הימנית העליונה ב) האמצעית ג) הפינה השמאלית התחתונה ד) כל השורה התחתונה

5. איזה סוג קו מבטיח משימה מכל רמה?

א) קו אופקי בלבד ב) קו אנכי או אלכסוני דרך האמצע ג) כל קו אפשרי ד) שתי משבצות בלבד

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	קו אופקי באמצע הלוח נותן משימה מכל רמת חשיבה	☐	☐
2	התלמיד חייב לעבור דרך המשבצת האמצעית בכל קו שבוחר	☐	☐
3	כל המשימות בלוח צריכות להיות מסוג כתיבה בלבד	☐	☐
4	זמני ביצוע שונים מאוד בין הקווים הם דבר רצוי	☐	☐
5	לתלמידים מתקדמים אפשר להציע לסמן שני קווים - בינגו	☐	☐
6	שיחת נימוק אחרי הבחירה אינה חשובה ואפשר לוותר עליה	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. השורה האמצעית בלוח מייצגת רמת חשיבה של _____ וניתוח

2. המשבצת ה _____ היא משימת החובה המרכזית בלוח

3. הכלל בלוח הוא בחירת קו _____ או אלכסוני דרך האמצע

4. השורה העליונה בלוח מייצגת רמת חשיבה בסיסית של זכירה ו _____

5. לתלמידים מתקדמים אפשר להציע לסמן שני קווים במשחק הנקרא _____

6. חשוב לגוון בין תוצרים כגון כתיבה, ציור, דיבור ו _____

4 חלק ד' – התאמה - רמת חשיבה ומה היא כוללת

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. זכירה והבנה	___	**א.** להשתמש במידע ולפרק אותו לחלקים
2. יישום וניתוח	___	**ב.** נמצאת באמצע ומחייבת בכל קו
3. הערכה ויצירה	___	**ג.** לזכור עובדות ולהסביר במילים פשוטות
4. משבצת חובה	___	**ד.** טעות - נותן שלוש משימות מאותה רמה
5. קו אופקי באמצע	___	**ה.** לשפוט, לבקר וליצור תוצר חדש

5 חלק ה' – סדר הצעדים לבניית הלוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	מבינים את מבנה שלוש השורות ברמות החשיבה
☐	מבקשים משימות באמצעות פרומפט מוכן
☐	מוסיפים כללי בחירה וקריטריונים להערכה
☐	מעצבים ומדפיסים או משתפים את הלוח
☐	בוחרים נושא שכבר נלמד ותוצר רצוי
☐	עורכים ומוודאים גיוון בתוצרים ובזמנים

6 חלק ו' – חשיבה והסבר

ענו בקצרה.

1. מדוע קו אופקי באמצע הלוח נחשב טעות בבניית המשימות?

2. מהי מטרת שיחת הנימוק בסוף השיעור?

כרטיס יציאה

מהן שלוש רמות החשיבה בלוח איקס-עיגול?

מדוע הכלל הוא קו אנכי או אלכסוני ולא אופקי?

תנו דוגמה אחת לטעות נפוצה בבניית הלוח

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀